

北京第二外国语学院 本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

北京第二外国语学院

2017 年 12 月

学校概况

北京第二外国语学院是一所以外国语言文学为主体学科、以旅游管理为特色学科，文学、管理学、经济学、法学等多学科门类协调发展的语言院校，是中国外语、翻译、旅游、经贸教学与研究的重要基地。学校以国际化、高层次、复合型、应用性人才培养为根本任务。坚持把中国传统文化教育融入人才培养全过程，培养具有国家认同和国际视野，具有扎实专业基础和综合知识素养的高素质人才。经过多年的办学实践，形成了“学用结合，注重实践”的办学特色。学生国际视野宽阔、创新精神和实践能力突出，综合素质高，就业竞争力强。学校的发展定位是：以面向国际文化交流的人才培养和研究为统领，提升以外国语言文学和旅游管理为优势的学科建设特色，彰显具有国际视野的复合型人才培养特色，建设国际化、有特色、高满意度的教学研究型大学。

学校有一级学科 13 个（外国语言文学、工商管理、应用经济学、中国语言文学、马克思主义理论、新闻传播学、法学、政治学、教育学、艺术学、体育学、计算机科学与技术、数学），本科专业 40 个，其中 26 个语种专业。全日制在校生 8,269 人，折合在校生 10,834.1 人。全校教职工 842 人，其中专任教师 483 人。

学校坐落于北京市朝阳区，西面毗邻中央商务区（CBD），东面紧靠北京城市副中心（通州）。共有 3 个校区，除 1 个本地校区外，另有延庆校区和法国夏斗湖校区 2 个校区。有党政单位 34 个，教学科研单位 41 个。在各地校友会数量 45 个，其中境外校友会 3 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 22 个，其中学术机构 3 个，行业机构和企业 11 个，地方政府 8 个。

注：1. 折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不含自考生）。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
1. 教学用房	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	10
3. 图书馆及图书资源	11
4. 信息资源	11
三、教学建设与改革	12
(一) 推进学校教育综合改革	12
1. 落实 2016 版人才培养方案。	12
2. 继续推进“外培”计划,开展国际合作培养。	12
3. 继续开展“双培”计划,加强校际协同培养。	13
4. 进一步深化高端技术技能人才贯通培养改革。	14
5. 积极推动学校国际化进程,推进法国夏斗湖校区进程。	15
(二) 加强专业和课程内涵建设	16
1. 专业建设	16
2. 课程与教材建设	17
3. 教育教学改革项目及教学成果	17
(三) 强化学生实践环节,提高大学生的实践和创新创业能力	18
1. 本科生毕业设计(论文)	18
2. 北京市“实培计划”项目	19
3. 大学生创新创业训练计划	19
4. 校外实习实践基地深化合作工作	19
(四) 提高教师的教学能力和水平	20
1. 教师教学评奖	20
2. 教师教学比赛	20
3. 教师教学促进	21
四、质量保障体系	22
(一) 校领导情况	22
(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	22
1. 课堂教学质量评估	23
2. 教学督导工作	23

3. 听课制度	24
(五) 本科教学审核评估的准备工作	24
五、学生学习效果	25
(一) 毕业情况	25
(二) 就业情况	25
(三) 学科竞赛成绩喜人	25
六、特色发展	27
(一) 跨学科人才培养模式	27
(二) 非通用语专业建设路径	28
七、存在问题及改进计划	29
(一) 合理布局专业，推进内涵式发展。	29
(二) 强化师资队伍建设，为学校发展提供动力。	29
(三) 引入第三方评价机制，完善教学质量保障体系。	29
(四) 以学生为中心，深入推进学校国际化进程。	30
附件	31
本科教学质量报告支撑数据	31

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以国际化、高层次、复合型、应用性人才培养为根本任务。以“综合性、应用型、高水平”为发展定位，以国际化为统领，彰显以外国语言文学和旅游管理为优势的学科特色，在思想观念、办学层次、办学质量、治理水平、办学条件方面实现新突破，主要可比性指标、国内外影响力再上新台阶。把学校办出特色、办出水平，让党放心、让人民满意，为早日实现中国一流、世界上有重要影响的新型外国语大学的奋斗目标奠定基础。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 40 个（见表 1），较 2015-2016 学年增设 8 个语种专业，涵盖 4 个学科门类，目前本科专业布局结构为：文学专业 28 个占 70%、法学专业 3 个占 7.5%、经济类专业 3 个占 7.5%、管理类专业 6 个占 15%。

注：此处只统计 2012 版专业代码。

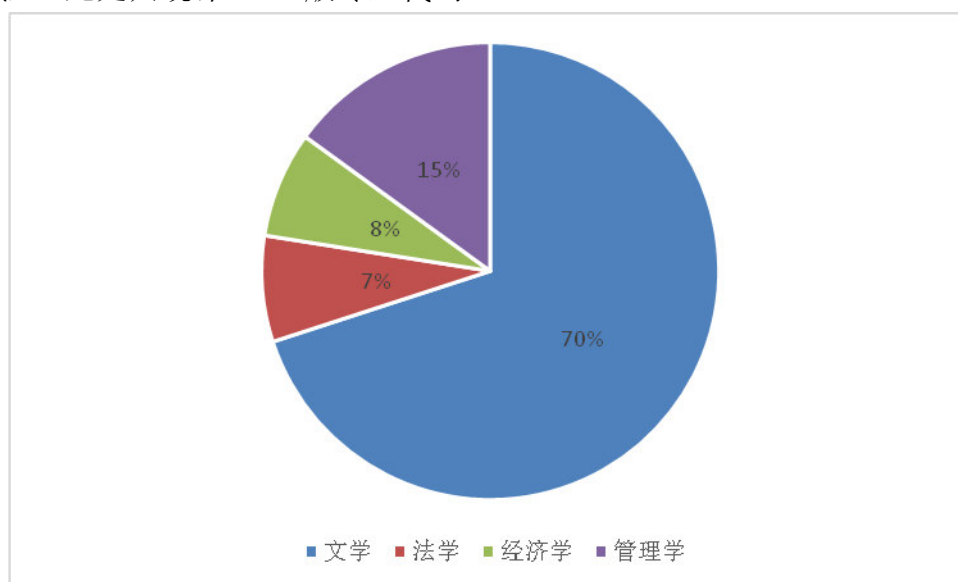


图 1 各学科专业占比情况

学校有硕士学位授权二级学科点 24 个、专业硕士学位授权点 5 个、硕士学位授权一级学科 4 个、联合培养博士点 2 个（与美国宾汉姆顿大学联合培养翻译

博士，与美国南卡罗莱纳大学联合培养旅游博士）、博士后科研工作站 2 个（分别与社会科学文献出版社、首都经济贸易大学联合共建）。

表 1 本科教学专业设置情况

40 个本科专业			
学科门类	数量	专业名称	
文学类	28 个	英语、商务英语、日语、俄语、德语、法语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语、阿拉伯语、朝鲜语、翻译、匈牙利语、波兰语、捷克语、拉脱维亚语、波斯语、印地语、希伯来语、土耳其语、罗马尼亚语、塞尔维亚语、立陶宛语、爱沙尼亚语	
		汉语言文学、新闻学、汉语国际教育、汉语言（留学生）	
管理学类	6 个	旅游管理、酒店管理、市场营销、财务管理、会展经济与管理、人文地理与城乡规划	
经济学类	3 个	国际经济与贸易、金融学、贸易经济	
法学类	3 个	国际政治、国际事务与国际关系、法学	

（三）在校生规模

近年来，学校在校生规模稳步扩大，目前全日制在校生总规模为 8,269 人，2016-2017 学年本科在校生 6,682 人（一年级 1,732 人，二年级 1,604 人，三年级 1,586 人，四年级 1,495 人，其他 265 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.81%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职（含 专科） 生数	硕士研究生 数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大（业 余）学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
6,196	0	1,235	52	0	0	813	25	0	0	1,072	0	0	0

（四）本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 1,620 人，实际录取考生 1,632 人，实际报到 1,607 人。实际录取率为 100.74%，实际报到率为 98.47%。

学校招生规模稳步扩大，生源质量进一步提升。从各批次提档线高出各省一本控制线情况看，学校总体生源质量较高。在 29 个生源省市中，25 个省市的录取最低分超过当地一本控制线 30 分以上，与去年基本持平；文理科提档线均超出当地一本控制线 50 分以上的省市由去年的 20 个增长为 21 个，总体生源质量稳中有升。其中北京共录取 910 人，北京提前批 A 段小语种专业提档线超过重点线文科 34 分、理科 40 分；本一批超过重点线文科 13 分、理科 23 分，保持了较好的生源质量和结构。

学校目前有国外全日制本科生在校 486 人，港澳台侨全日制本科生在校 5 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把师资队伍建设作为提高学校办学水平和办学质量的根本举措，继续实施人才强教战略，加强师资队伍建设，师资队伍整体水平不断提高，规模稳步扩大。学校现有教职工 842 人，其中专任教师 535 人。本学年学校专任教师队伍净增加 14 人（上学年为 521 人）。

若除去职能部门双肩挑、教辅人员、实验员，学校现有专任教师 483 人、外聘教师 237 人，折合教师总数为 601.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 49.07%。按折合学生数 10,834.1 计算，生师比为 18.01。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 271 人，占专任教师的比例为 56.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 441 人，占专任教师的比例为 91.3%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	483	237	601.5	18.01
上学年	509	187	602.5	16.66

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	483	/	237	/	
职称	正高级	78	16.15	2	0.84
	其中教授	78	16.15	2	0.84
	副高级	193	39.96	4	1.69
	其中副教授	193	39.96	1	0.42
	中级	190	39.34	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	190	39.34	0	0
	初级	17	3.52	0	0
	其中助教	17	3.52	0	0
	未评级	5	1.04	231	97.47
最高学位	博士	224	46.38	46	19.41
	硕士	217	44.93	137	57.81
	学士	42	8.7	53	22.36
	无学位	0	0	1	0.42
年龄	35岁及以下	93	19.25	140	59.07
	36-45岁	247	51.14	48	20.25
	46-55岁	128	26.5	26	10.97
	56岁及以上	15	3.11	23	9.7

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

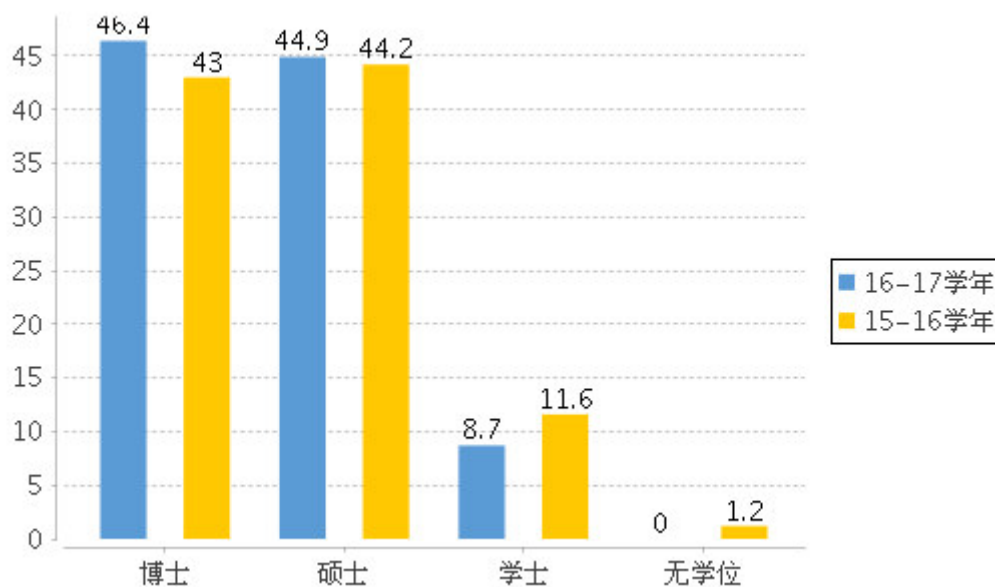


图 2 近两学年专任教师学位情况

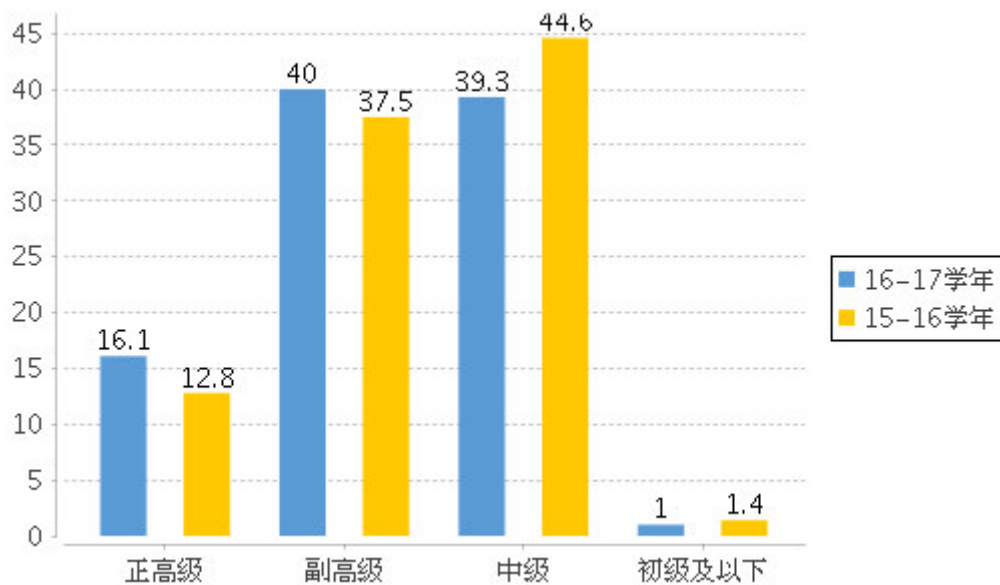


图3 近两学年专任教师职称情况

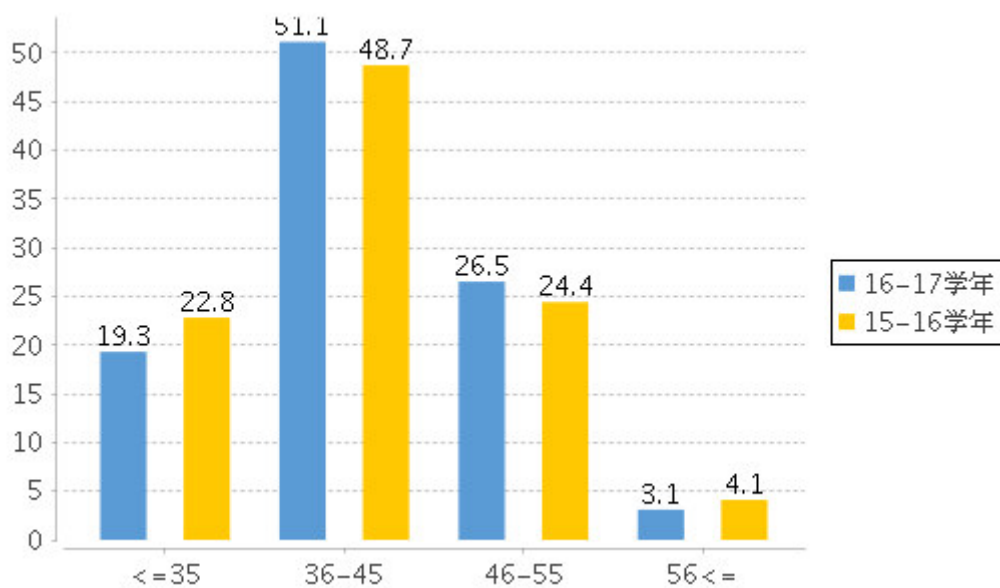


图4 近两学年专任教师年龄结构

可以看出，不管是学位情况还是年龄结构，较上学年，专任教师队伍日趋成熟，特别是职称分布，高级职称较上学年增加近6个百分点。

截止2017年8月底，学校有新世纪优秀人才2人，省级高层次人才2人，省级教学名师7人（不算退休的3位），现建设有国家级教学团队1个，即日语翻译方向课程教学团队，省部级教学团队3个，分别是日语翻译方向课程教学团队、跨文化交际教学团队和旅游管理教学团队。此外还有7个北京市学术创新团队。学校通过实施高层次人才引进、“人才强教”工程、教师教学促进计划等工作，已形成一支符合学校发展要求的结构优化、素质良好、富有活力、勇于创新的教学科研队伍。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数约占总课程门数的一半左右；课程门次数近千门。承担本科教学的具有教授职称的教师有 77 人，以我校具有教授职称教师 96 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.21%，较上个学年有明显提升。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

正高级职称教师（均是教授职称的教师）承担的课程门数为 180，占总课程门数的 15.67%；课程门次数为 227，占开课总门次的 9.63%。

副教授职称教师承担的课程门数为 416，占总课程门数的 36.21%；课程门次数为 750，占开课总门次的 31.83%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

表 5 教授、副教授授课情况

项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数(门)	百分比 (%)
学校	/	/	2356	/	1149	/
授课教授	77	80.21	227	9.63	180	15.67
授课副教授	161	79.31	750	31.83	416	36.21

本学年主讲本科专业核心课程的教授 44 人，占授课教授总人数比例的 55.7%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 235 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.11%。

注：此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2016 年教学日常运行支出为 2,249.74 万元，本科实验经费支出为 255.82 万元，本科实习经费支出为 64.51 万元。生均教学日常运行支出为 3630.96 元，高于全国平均水平，生均本科实验经费为 412.88 元，生均实习经费为 104.12 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 302,385m²，产权占地面积为 213,224m²，绿化用地面积为 35,962m²，学校总建筑面积为 368,065m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 154,074m²，其中教室面积 69,805m²，实验室及实习场所面积 28,122m²。拥有学生食堂面积为 15,347m²，学生宿舍面积为 101,648m²，体育馆面积 7,951m²。拥有运动场 2 个，面积达到 46,377m²。

按全日制在校生 8,269 算，生均学校占地面积为 36.57（m²/生），生均建筑面积为 44.51（m²/生），生均绿化面积为 4.35（m²/生），生均教学行政用房面积为 18.63（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.4（m²/生），生均宿舍面积 12.29（m²/生），生均体育馆面积 0.96（m²/生），生均运动场面积 5.61（m²/生）。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	302,385	36.57
建筑面积	368,065	44.51
绿化面积	35,962	4.35
教学行政用房面积	154,074	18.63
实验、实习场所面积	28,122	3.4
宿舍面积	101,648	12.29
体育馆面积	7,951	0.96
运动场面积	46,377	5.61

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

在教学条件改善方面，学校不断加大对教学硬件建设的投入力度。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 18,984.75 万元，生均教学科研仪器设备值 1.75 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,068.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.23%。

本科教学实验仪器设备 3,739 台(套), 合计总值 2522.55 万元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 17 台(套), 总值 403.23 万元, 按本科在校生 6,196 人计算, 生均实验仪器设备值 4071.26 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆采用现代化集成系统管理图书, 为师生提供便捷优质的服务。截至 2016 年底, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 10,890m², 阅览室座位数 2,600 个。图书馆拥有纸质图书 1,131,768 册, 当年新增 37,745 册, 生均纸质图书 104.46 册。图书馆还拥电子图书 6,352,383 册, 数据库 95 个(较 2015 年增加 4 个), 几乎涵盖了所有的数据库类型, 除电子图书、电子期刊外, 还包括报纸、学位论文、会议论文、法律法规、参考工具等多种类型。2016 年图书流通量达到 100,339 本次, 电子资源访问量 28,101,752 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 4,000Mbps。网络接入信息点数量 13,315 个。电子邮件系统用户数 15,710 个。管理信息系统数据总量 15,630GB。信息化工作人员 10 人。

三、教学建设与改革

（一）推进学校教育综合改革

1. 落实 2016 版人才培养方案。

为落实 2016 版人才培养方案，真正构建内嵌式复合型人才培养模式（详细内容参见“学校特色”部分介绍），推进辅修、双学位和本科专业课程一体化，2017 年上半年学校在充分征求意见、做好充分调研的基础上，制定出台《北京第二外国语学院 2016 版本科生培养方案选课工作指导意见》，组织召开选课指导与咨询会，顺利完成 2016 级学生 2017-2018 学年第 1 学期辅修或双学位课程集中选课工作。共计 384 名学生参加了二外历史上第一次跨专业、跨年级选课。

2. 继续推进“外培”计划, 开展国际合作培养。

外培计划项目是北京高等学校高水平人才交叉培养计划项目之一，是推进北京地区高校同海(境)外名校之间的交流合作，创新人才培养机制，培养经济发展与社会建设急需的高水平人才的综合改革项目。我校凭借自己的国际化办学特色和优势，积极主动地抓住“外培计划”机遇，全面落实“外培计划”项目，成为“外培计划”项目实施高校的主力军。

“外培计划”项目交流学生主要通过市属高校招生计划定向投放和市属高校在校生遴选两种方式产生。其中，“招生计划定向投放”部分访学学生主要采用“1+2+1”和“1+3”培养模式，即第 1 学年和第 4 学年在市属高校，第 2、3 学年在海（境）外学校，或第 1 学年在市属高校，第 2、3、4 学年在海（境）外学校。“在校生遴选”部分访学学生主要采用“1+1+2”和“2+1+1”培养模式，即第 1、3、4 学年在市属高校，第 2 学年在海（境）外学校，或第 1、2、4 学年在市属高校，第 3 学年在海（境）外学校。政府根据海（境）外高校收费标准全额资助学生学费。

自 2015 年，我校就开始积极推进“外培计划”，采取多种措施，不断拓展渠道，与海外著名高校开展国际合作办学，建立实体性人才培养合作平台，并探索与国际知名高校建立学分互认机制。截止到目前，我校共派出 176 名学生，2017 年的具体情况见表 7。

纵观学生的学习效果可发现，外培项目在专业建设、培养机制创新、师资沟通交流和人才培养提升等方面均有一定积极作用。诸如，我校利用承担外培计划的机遇，提炼我校人才培养特色，加强国际化人才培养步伐，同时我校高翻院和旅游管理学院还与外方院校签署博士联合培养项目，提升了人才培养层次和质量。

表7 北京第二外国语学院“外培”计划表（走招生计划）

序号	海外接收专业	海外学校	二外派出单位	二外派出专业	学习模式	名额	实际派出人数
1	翻译（中英）	美国纽约州立大学宾汉姆顿大学	翻译学院	翻译	1+3	15	13
2	旅游管理	美国南卡罗莱纳大学	旅游管理学院	旅游管理	1+3	15	6
3	酒店管理	美国南卡罗莱纳大学	酒店管理学院	酒店管理	1+3	6	6
4	国际艺术管理/演艺管理/视觉艺术管理	美国芝加哥哥伦比亚学院	经贸与会展学院	贸易经济（国际文化贸易）	1+3	10	10
5	国际营销与国际会计	美国密苏里大学堪萨斯分校	国际商学院	市场营销	1+3	4	4
				财务管理		4	4
外培计划总计派出						54	43

3. 继续开展“双培”计划，加强校际协同培养。

自2015年开始，我校立足“北京高等学校高水平人才交叉培养计划”，借力北京市属高校与在京中央高校双方共同培养优秀学生的“双培计划”，利用中央高校优势专业力量，按照“3+1”培养模式，目前已输送274名学生到在京中央高校接受3年系统的复合专业学习（2016-2017学年情况见表8）。通过强化与北京地区部属高校的合作，组成培养人才的“联合体”，实现跨高校学习，实现专业学科的交叉融合和优质教育资源的充分共享，全面提升我校学生的专业水平、创新能力和综合素质。

从反馈回来的学生成绩单来看，学生基本达到了央属院校相关专业的课业要求，部分双培生的成绩排名列于班级中等偏上水平。从走访座谈反馈的情况来看，学生较好的融入到了央属院校的良好学习氛围中，获得了更多的课程学习、学术研究、出国交换、专业提升的机会。

“双培计划”项目是校际间的人才交叉培养，实现“专业+专业”的强强联合。我校将这种培养理念应用到校内复合培养，有针对性的将我校特色专业、语言专业和非语言专业进行组合，建立了校内人才试验班；同时，将复合型人才培养这一特色贯穿到我校 2016 版人才培养方案中，打通专业、年级壁垒，建立跨年级、专业选课机制，实现了“英语+专业+小语”的三大专业复合。

表 8 2016-2017 学年“双培计划”项目落实情况表

序号	二外派出学院及专业	接收专业方向		录取人数	在籍人数	接收央属学校
1	国际法学院 法学专业	知识产权法律		32	31	中国政法大学
2	政党外交学院 国际政治专业	中华	罗马尼亚语	6	6	北京外国语大学
		文化	克罗地亚语	4	4	
		与小	阿尔巴尼亚语	6	5	
		外交学		22	22	外交学院
3	英语学院	互联网电视		16	16	中国传媒大学
	英语专业	高精尖项目		6	6	北京师范大学
总计				92	90	

4. 进一步深化高端技术技能人才贯通培养改革。

2016 年，我校根据《北京市教育委员会关于 2016 年开展高端技术技能人才贯通培养试验项目的通知》精神，在 2015 年非通用语贯通人才培养取得的经验基础上，扩大招生规模和招生专业，由我校中欧语学院、高级翻译学院以及专门成立的贯培学院（延庆校区）分别承担三类贯培项目的人才培养工作，以进一步深化贯通人才培养改革，落实好首都教育综合改革决策部署，更好地培养出符合国家和首都发展战略的新型人才。

2016-2017 学年，贯培项目招生情况良好，实际录取学生共 745 人，较 2015 年的 80 人，增幅显著。其中贯培一项目 161 人，贯培二项目 411 人，贯培三项目 173 人。生源质量优异，最高分为 565 分，录取专业为高级翻译。考分 560 分以上 4 人，540 分以上 43 人，520 分以上 188 人。高级翻译专业平均分达 538 分，非通用语专业平均分达 531 分，全部专业平均分达到 500 分。

表 9 2016-2017 学年贯通培养试验项目招生情况

贯培项目	贯培项目一		贯培项目二	贯培项目三	招生人数
	非通用语	高级翻译	外语+	中小学	

			英语教育	合计
项目承担学院	中欧语学院	高级翻译学院	贯培学院（延庆校区）	
招生计划	120	80	752	952
实际录取	88	74	592	754
实际报到	87	74	584	745

在师资队伍方面，我校贯培项目整合国内外优质教育资源，聚集各行业专家名家，拓展教师国际化视野。我校成立了行业专家名家库，强化外语特色，加强跨文化交流，邀请国内外政要、外交专家及业界专家深入贯培课堂任教、举办讲座。并聘请对象国名牌大学的资深语言教学专家，直接使用国外原版教材授课，为学生们提供良好的语言学习环境。同时，我校不断优化师资学历结构，引进名校硕士毕业生，外聘市重点、示范中学优秀教师，鼓励我校资深教授、专业骨干教师直接授课。并通过“国际区域问题研究及外语高层次人才培养”等项目支持培养非通用语种教师及国际区域问题研究人员出国进修，不断提高教师和管理人员学历层次。

与此同时，贯培项目带动了学校本科专业建设调整升级，扩大了开设语种和人才培养规模。复建中欧语学院并将非通用语学院并入其中，申报获批4个本科外语专业，增加贯通培养开设的语种，形成“非通+”的外语发展特色，惠及本科教学。

5. 积极推动学校国际化进程，推进法国夏斗湖校区进程。

在北京市教委领导的大力支持下，经过两年的精心准备，学校作为首家试点院校在法国夏斗湖实施海外办学项目。2016年11月首批师生77人正式入驻夏斗湖校区，当地媒体《新共和国报》和法国第三电视台——中央大区台等多家单位对北二外师生的到来进行了采访和宣传，盛赞与中国共同开展的“新形式大学合作”，相关报道在当地引起了强烈反响。北京高校真正在法国成立了第一个海外校园，成为两国人文交流中教育、青年、地方合作领域的新亮点。2017年上半年，学校遴选法语、英法复语、旅游管理（运动休闲管理方向）、汉语国际教育（国际文化交流方向）四个专业49名学生参加该项目。9月第二批49名学生全部入驻夏斗湖校区。

夏斗湖项目的培养模式有两种，一是培养高水平复语型人才，二是培养外向复合型人才。无论是这两种中法共襄的培养模式，还是学生的成建制派出方式，在中外教育交流合作中都是史无前例的，极具开创性意义。

该项目重视学生政治素养、家国情怀和文化素质的培养，实施一年多来，多次受到学生家长的赞赏与肯定。从学生取得的学习成绩可窥见一斑，法语专业学生参加全国法语专业四级考试全部通过且良好和优秀近七成，比国内同专业同年级的通过率高出一倍。英语、旅游管理等专业零法语基础学生 8 人达到法语 B2 水平，8 人达到 C1 水平。2017 年 6 月，夏斗湖校区的 38 名学生应邀作为第十六届“汉语桥”世界大学生中文比赛法国区决赛的志愿者并得到中国驻法使馆教育公参马燕生和奥尔良大学校长布吕昂等人的高度评价。

该项目开展了中法教育交流史上史无前例的新形式大学合作，是高校创新人才培养与人才培养模式改革的新突破，必将为更多学生提供更广阔的人文交流平台和更专业的复合培养方案。

（二）加强专业和课程内涵建设

1. 专业建设

我校在校级专业建设的基础上，将其与市级、国家级的专业建设项目对接，形成了“校级专业建设项目——市级专业建设项目——国家级专业建设项目”三级专业建设架构。2015 年开始，学校按照综合改革方案，陆续申请增设了人文地理与城乡规划、匈牙利语、波兰语、捷克语、拉脱维亚语、波斯语、印地语、希伯来语、土耳其语、罗马尼亚语、塞尔维亚语、立陶宛语、爱沙尼亚语等 13 个专业。针对连续批量增设专业，学校在校级专业建设项目中单独设立专业扶持建设项目，2016 年资助人文地理与城乡规划、国际事务与国际关系两个专业进行扶持性建设；资助旅游管理专业和金融学专业进行专业综合改革试点建设。

截止 2017 年 9 月，校级重点专业立项建设 12 个，校级特色专业立项建设 12 个，校级示范专业立项建设 3 个，市级品牌专业 4 个，市级特色专业建设点 6 个，北京市专业综合改革试点专业 2 个，国家级专业综合改革试点 1 个，国家级特色专业建设点 4 个。我校 40 个本科专业中，已对其中的 24 个专业进行了不同级别的立项建设，立项建设覆盖率达到 60%。与此同时，学校还申报了阿尔巴尼亚语、保加利亚语、斯洛伐克语、斯洛文尼亚语等四个专业。

此外，学校围绕北京市建设“一流学科”、“一流专业”的双一流战略，组织翻译专业、旅游管理专业、国际贸易专业、汉语国际教育专业参加北京市“一流专业”的申报工作，以此为契机进一步凝练专业特色，提高学校专业建设水平。其中翻译专业成功获批北京市一流专业。西班牙语专业和葡萄牙语专业进入北京市教委专业群建设。

我校专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 67.57%，获得博士学位的 24 人，所占比例为 64.86%。

2. 课程与教材建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,149 门、2,356 门次。课堂教学规模情况详见表 10。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门。

表 10 课堂教学规模统计情况

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31 至 60 人课程门次数	61 至 90 人课程门次数	90 人课程以上门次数
专业课	1869	1183	504	100	82
公共必修课	334	73	57	16	188
公共选修课	153	9	13	37	94

注：此表不统计网络授课。

截止到目前，“旅游景区经营与管理”课程被评为国家级精品资源共享课，“饭店管理研究”和“财务管理”课程分别被评为教育部第一届和第二届来华留学生英语授课品牌课程。

2016-2017 学年，学校还组织建设北京市在线开放课程，进一步推动二外特色教学资源库和二外精品在线课程建设工作。

表 11 2017 年市级在线开放课程建设项目

序号	课程名称	主讲人	所属院系
1	交替传译	姜钰	翻译学院
2	旅游学概论	马爱萍、郑阳、李志等	旅游管理学院
3	微观经济学	罗立彬	经贸与会展学院
4	对外汉语教育心理学	朱麟	文学院

教材方面，2016 年共出版教材 51 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 3 种，省部级精品教材 2 种。

3. 教育教学改革项目及教学成果

为进一步落实《北京第二外国语学院落实综合改革方案（2015-2017）》，推动 2016 版本科生人才培养方案顺利实施，继续发挥教育教学改革项目对我校

人才培养模式改革与创新、本科课程体系与教学内容的研究与实践、教学模式的改革与本科生创新实践能力培养、教学管理与教学质量保障体系的改革与创新等本科生人才培养工作关键改革环节的重要推动作用，以全面提升我校本科教育教学质量，学校组织了 2017 年校级本科教育教学改革项目的申报工作。最终确定立项 74 项（较 2016 年增加 14 项），其中教学团队建设 6 项，校外人才培养基地建设项目 5 项，校内实践教学基地建设项目 2 项，在线课程建设项目 7 项，在线微课程建设项目 7 项，实践性课程建设项目 1 项，全英文课程建设项目 4 项，精品教材建设项目 4 项，资助出版教材项目 4 项，教改立项重点项目 4 项，教改立项一般项目 28 项，教学管理研究项目 2 项。

此外，学校定期评选校级教育教学成果奖，在此基础上申报北京市教育教学成果奖。本科教学质量工程实施以来，2008 年我校获市级教育教学成果奖（高等教育）一等奖 2 项，二等奖 3 项；2012 年获市级教育教学成果奖（高等教育）一等奖 1 项，二等奖 4 项。具体见表 12。2017 年 7-9 月，学校组织申报第八届北京市教学成果奖，共申报《产学研相结合的大学生思想政治教育新模式——基于“红旅”大赛的探索》、《服务国家“一带一路”倡议，探索创新外语院校跨学科人才培养模式》等 19 项教学成果。

表 12 近两届北京市教学成果奖获奖名单

年份	成果奖名称	等级
2008 年	21 世纪英语专业改造的模式建构与实践	一等奖
	日语专业人才培养模式的创新与实践	
	口译理论研究	二等奖
	与国际接轨的德语本科专业课程体系改革	
	外语院校《中国古代文学》课程群建设	
2012 年	日语专业国际化应用型人才培养模式创新与实践	一等奖
	大学英语课程改革与学生应用能力培养研究	二等奖
	国际化与社会多元协同的旅游人才培养模式探索与实践	
	实施“十百千”工程，创建“三结合”研究生创新创业实践培养体系	
	对外汉语专业国内外教学实践平台构建	

（三）强化学生实践环节，提高大学生的实践和创新创业能力

1. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 1,404 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 271 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职

称的人数比例约占 63.10%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.13 人。

2. 北京市“实培计划”项目

2015 年我校获批 7 项毕业设计（论文）项目和 11 项大学生科研训练深化项目。2016 年 12 月底顺利完成对 11 项大创深化项目的中期检查、结项答辩、验收工作。2017 年 9 月，完成对 7 项毕业设计（论文）项目的结项答辩与验收工作。

2017 年根据北京市教委《关于征集遴选北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”项目的通知》要求，学校认真组织动员院系进行毕业设计（论文）项目、大学生科研训练计划深化项目和创业类项目的申报。目前，我校共有 12 项毕业设计（论文）项目、3 项大学生科研训练深化项目和 1 项创业类项目通过学校审核报市教委审批。

3. 大学生创新创业训练计划

本学年，学校制定并实施了《北京第二外国语学院大学生科研创新项目管理办法（试行）》。根据项目管理办法，学校实行校、院两级管理制度，通过学生自主申报，教学单位遴选推荐，2016 年度资助了大学生科研创新项目 156 项，其中市级 119 项、国家级 37 项，参与学生人数 800 人以上，项目指导教师 150 余位，涵盖 16 个本科教学单位，研究内容涉及管理学、经济学、社会学、教育学等 19 个学科。经开题答辩、中期检查、结项验收等程序，有 134 项通过学校结项验收，其中 24 项被评为优秀项目。龙云等 26 名项目指导老师荣获 2016 年度大学生科研创新项目优秀指导教师奖，酒店管理学院王俞老师荣获 2016 年度大学生科研创新项目优秀管理人员奖。

此外，经过学生申报、院系工作指导小组评审、教务处审核确定 2017 年大学生科研项目立项共计 120 项，其中国家级项目 30 项，市级项目 90 项。大学生科研项目进一步深化以大学生为主体的创新创业教育改革，构建大学生创业训练教育体系，调动学生的主动性、积极性和创造性，培养大学生的创新创业意识和实践能力。

4. 校外实习实践基地深化合作工作

本学年，学校继续与北京市公安局通州分局出入境管理大队、中国网两家校外单位开展实习实践联合培养工作。其中与通州分局的合作得到了公安部副部

长、党委委员，北京市副市长、市公安局党委书记、局长王小洪的亲笔批示，要求总结经验，在北京各警种推广；与中国网的合作，通过双方共同开展培训，提高实习学生的专业实习能力，实习学生编译的稿件占国家网信办要求全网转发稿件的近 1/3，实习成果获得实习单位的好评，另外双方合作，计划在二外进行一带一路高端人才培养实验班，联合培养一带一路高端人才。

（四）提高教师的教学能力和水平

1. 教师教学评奖

在市教委每年的市级教学名师评选中，我校几乎每年都有教师入选，自 2007 年以来我校已有邹统钎、张洪仪、谷慧敏、唐晓敏、马壮寰、杨玲、白远、王成慧、李美霞、刘永厚等 10 名教师被评为北京市教学名师。2017 年 6 月，酒店管理学院谷慧敏教授荣获 2016 年北京市“高创计划”名师称号。

此外，学校还组织推荐国际商学院王成慧教授参加 2017 年北京市“高创计划”教学名师评选；推荐校长助理、研究生处处长邹统钎教授参加北京市“万人计划”教学名师评选。

2. 教师教学比赛

为落实学校综合改革方案中“深化教育教学改革，提高人才培养质量”的工作要求，激励广大教师积极投身课堂教学，切实提高教学水平，加强课堂教学过程评估，提高奖励力度，2015 年开始，学校整合原有各类教学评奖，首设“翔宇教学奖”，作为学校教学的最高奖项。

2017 年学校举办第三届“翔宇教学奖”评选，从 18 个教学单位的 33 名参赛教师中，选拔出特等奖 2 名、一等奖 4 名、二等奖 11 名，奖金合计 25 万元。

“翔宇教学奖”突出了教学的主体地位，极大地激励了广大教师积极投身课堂教学，提高人才培养质量。

此外，为进一步提高课堂教学质量，促进中青年教师之间相互学习和交流，充分调动广大教师教学积极性和创造性，学校还组织推荐参加了一系列的教师教学比赛。2016-2017 学年，学校选拔推荐 6 件课件参加 2016 年北京市高校多媒体课件制作与微课程应用大奖赛，获三等奖 1 件、优秀奖 2 件；参加北京高校青年教师教学基本功比赛，获二等奖、最佳教案奖 1 人；参加“外教社杯”全国英语教师基本功大赛，获北京赛区二等奖 1 人；参加“第八届全国外语院校大学外语教学协作会青年教师论文评比大赛”，获三等奖 1 人；参加北京市高等教育学

会思想道德修养与法律基础研究会 2017 年《思想道德修养与法律基础》教学基本功大赛，获二等奖 1 人。

参与教学比赛为学校青年教师的成长、提高和相互促进搭建了交流的平台，成为提升教职工队伍素质能力的重要载体。

3. 教师教学促进

教师教学发展中心通过邀请清华大学等校外专家来校进行翻转课堂教学模式改革讲座、去知名慕课专家的课堂观摩等活动，促进教师转变教学理念，关注教学、投身教学。同时，通过教育教学研究论文征文活动，鼓励教师在教学实践中深化教育教学研究，为提高课堂教学质量，起到积极促进作用。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 20.83%；硕士及以上学历 22 人，所占比例为 91.67%。

院级教学管理人员 43 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 27.91%；硕士及以上学历 36 人，所占比例为 83.72%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项，发表教学研究类论文 12 篇，教学管理类论文 3 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 29 人，按本科生数 6,196 计算，学生与辅导员的比例为 214:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 16 人，所占比例为 55.17%。具有研究生学历的 27 人，所占比例为 93.10%，具有大学本科学历的 2 人，所占比例为 6.90%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 10834.10:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 1 人。学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 10%，其中评价结果为良好以上的占 100%。校领导评教覆盖率为 8%，其中评价结果为良好及以上的占 80.96%。如图 5 所示。

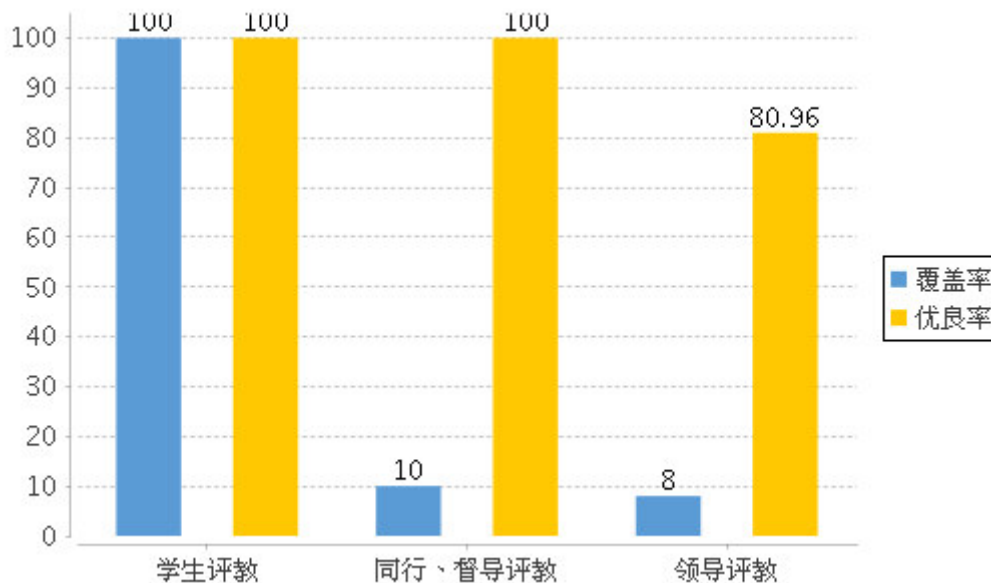


图 5 本学年评教情况

通过学生评教制度、教学督导员制度、教学领导听课制度，辅以对毕业论文、考试试卷、教师教案的动态抽查，强调质量监控的过程管理，学校已逐步建立起了一套科学完善的质量监控体系，以进一步推动学校教育教学改革、努力提高教育教学质量。

1. 课堂教学质量评估

课堂教学质量评估是学校教学质量监控体系的重要组成部分。每个学期都由教务处统一组织实施课堂教学质量评估工作。根据专业和课程特点，学校将评价指标分为四种：语言类课程类、非语言类课程类、实践教学类课程类、通识课程类。2016-2017 学年，学生评教的课程总数 1723 门，其中 90 分以上课程为 1671 门，优秀率达到 96.98%。

2. 教学督导工作

教学督导委员会对学校教学行使监督、指导、评价和咨询的职能，通过听课，检查教学大纲和教案，抽查考试试卷和巡考，参加学校的教学研讨、评奖评优活动等方式，在学校的教学质量监控中发挥着积极作用。2016-2017 学年，教务处聘任了 9 位教学督导员，对第三届翔宇教学奖候选人、近两年新入职的专任教师的课程进行了指定听课，总课时数达 300 余节。

3. 听课制度

学校领导、教务处领导、院系领导认真执行听课制度，深入教学第一线了解课堂教学情况，与任课教师及时沟通，反馈听课情况。2016-2017 学年，各级领导按照学校规定深入各教学单位听课均不少于 8 节。

（五）本科教学审核评估的准备工作

从 2016 年下半年开始，为贯彻落实国务院、教育部要求以及北京市人民政府教育督导办公室关于高等学校本科专业评估试点工作座谈会精神，我校组织英语专业参加北京市本科专业试点评估，2017 年上半年，评估结果揭晓，在参评的 14 所市属高校英语专业中排名第一，确立了我校英语专业在市属高校英语专业中的领先地位。

此外，学校还组织开展了 23 个本科专业自评工作，出台本科专业自评工作实施方案，评估范围主要包括专业的学生发展与生源质量、培养目标与培养方案、课程体系与培养模式、毕业要求与目标达成、师资队伍与教学投入、教学条件与学科支撑、质量保障与持续改进专业特色工作与特色项目等方面。邀请评估专家进行评价，提出建设性意见，查漏补缺，为迎接北京市正式专业评估做好准备。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2017届共有本科毕业生1,488人,实际毕业人数1,458人,毕业率为97.98%,学位授予率为99.79%。

近年来,我校人才培养质量显著提升,毕业生市场竞争力强。据校外第三方教育评估机构麦可思提供的《北京第二外国语学院毕业生社会需求与培养质量年度报告》显示,学校核心课程的设置与培养满足工作岗位的需求,课程体系建设较好,教学质量基本稳定,毕业生的基本工作能力、核心知识培养水平均较好,创新能力满意度高,对学校教学的满意度评价持续稳定为86%。近五年我校毕业生基本能力满足度、核心知识满足度整体均呈上升趋势。近五届毕业生的基本工作能力满足度与全国“211”高校持平;核心知识满足度与全国“211”高校持平;我校毕业生的总体创新能力满足度为87%,持续四年高于全国“211”高校平均水平。同时,有96%的毕业生认为在校期间素养存在提升,专业素养培养成效明显。

（二）就业情况

截至2017年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达98.97%。毕业生最主要的毕业去向是升学,共计586人占40.61%,其中出国(境)留学455人,占31.53%。较去年略有增加。出国留学就读的名校有美国哥伦比亚大学、波士顿大学、英国曼彻斯特大学、爱丁堡大学、澳大利亚国立大学、悉尼大学、韩国首尔大学、日本东京大学、早稻田大学、香港大学、香港中文大学等。据统计,英国、美国、澳大利亚成为毕业生主要的出国留学目标国家。

据统计,2017届本科生中,就业占比前五的行业依次为“文化、体育和娱乐业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“教育”、“金融业”和“租赁和商务服务业”,占比分别为16.84%、13.41%、12.07%、10.73%和10.28%。

（三）学科竞赛成绩喜人

为培养高素质创新人才,增强学生的创新意识,鼓励学生积极参加各种创造性活动,全面推行创新能力和实践能力为主要标志的素质教育,学校实行了创新

学分奖励制度，鼓励学生在校期间参加科学研究、社会调查、发表论文和文学作品以及各类知识、演讲（辩论）、学科（技能）、艺术体育类竞赛。近年来，我校学生参加各类全国和北京市竞赛，取得了骄人的成绩。

2016-2017 学年，我校学生参加第五届“CRI”杯全国高校阿拉伯语演讲比赛，获二等奖 1 人、三等奖 2 人、优胜奖 1 人；参加“朔日杯”第 10 届中国大学生计算机设计大赛，获北京市三等奖 1 人；参加第七届海峡两岸口译大赛，获华北赛区特等奖 1 人、一等奖 1 人、二等奖 1 人；参加第七届“视友杯”中国高校电视奖，获一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项；参加 2017 全国大学生英语竞赛，获特等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 1 人；参加第十八届全国大学生英语演讲比赛，获三等奖 1 人；参加第十二届中华全国日语演讲比赛，获北京赛区三等奖 1 人；参加 2017 年“外研社杯全国大学生英语辩论赛”，获三等奖 1 项；参加 2017 全国高校联合国知识竞赛，获三等奖 6 人。

六、特色发展

（一）跨学科人才培养模式

我校在总结以往复合人才培养模式经验的基础上，回应国家“一带一路”倡议和北京市四个中心城市定位对外语人才的新要求，回应“以学生为中心”教育理念，回应学生发展需求，吸收北京市高水平人才培养项目思路，对人才培养模式不断升级，最终通过建立开放的跨学科选课平台、“主-双-辅”内嵌的培养方案和成本“0”增长的配套教学管理机制，实现外语院校跨学科人才培养模式的升级创新，助力全国外语院校的复合型人才培养改革，进而对多科类大学的人才培养形成有益借鉴，服务国家“一带一路”倡议，更好满足新时期的新需求。

通过以下三个阶段的教学实践总结出复合型外语人才培养从1.0到3.0不断升级创新的理论模式，并经培养实施已验证其解决问题的实效性。

——1.0版：起步于“基础复合”阶段。基于外语院校语言专业天然的交叉培养需求，通过专业内开设单一的文、史、经、管类课程给学生复合式的体验，复合层次浅。

——2.0版：进入到“我要他学”阶段。以学校为主导，有意识地通过各类实验班探索交叉培养人才的实施途径。在此阶段，我校先后建设了翻译人才实验班、知识产权实验班、国际商贸实验班等，积累了经验。但投入多，成本高，受益面有限，无法满足学生的多元发展需求。

——3.0版：上升为“自己要学”阶段，机制性满足学生多元发展需求。在此阶段，我校取消实验班等传统培养形式，全校范围内打通专业壁垒，建立跨学科选课平台，将学生的复合需求内嵌入“主-双-辅”培养方案。跨学科选课达到相应学分标准后，可申请颁发相应专业的辅修、双学位证书来检验学习成果。

（1）全校所有学生必须有三个或以上专业的学习经历方可毕业，优秀的学生将获取三个或以上专业的不同层次的学习证书；

（2）非外语专业学生：专业（主修）+英语（双学位）+跨专业（辅修）；

（3）外语专业学生：专业（主修）+跨专业（双学位）+复语（辅修）；

（4）创新教学管理和保障机制，实现教学成本“0”增长；

（5）参与北京高水平交叉人才培养项目，拓宽复合培养路径。学校积极参与北京市教委组织的双培、外培、贯培和法国夏斗湖海外办学项目，与在京央校、国外知名高校进行跨学科人才培养，吸纳先进理念，提升育人成果。

人才培养是一个系统工程，作为外语院校跨学科人才培养模式 3.0 版升级创新的首创者和实践者，我校将继续总结人才培养过程的问题和经验，夯实人才培养基础，同时继续拓展、创新外语院校人才培养新思路，服务国家“一带一路”重大国际合作倡议和北京市经济社会发展需要。目前凝练而成的跨学科人才培养模式、人才培养方案以及配套的管理办法和机制，实际上对多科类大学进行复合人才培养模式改革也有借鉴参考价值。

（二）非通用语专业建设路径

伴随着非通用语专业建设和人才培养工作，我校专门对非通用语专业建设进行立项支持，2016 年从市财政专项经费中拿出 100 万元支持中欧语学院（含原非通用语学院）进行北京市属高校优势专业建设。此外，还积极申报北京市教改立项，以项目的形式推动非通用语人才培养模式改革创新，2015 年我校由前校长曹卫东牵头申报的《“一带一路”背景下“非通用语+”外语人才培养教学改革》项目被评为北京市重点项目。

按照《北京第二外国语学院综合改革方案（2015-2017）》、“十三五”发展规划和非通用语种专业发展规划，学校将在“十三五”期间重点申报增设非通用语专业，实现学校外语语种数大幅拓展，培养一批符合国家战略需要的非通用语专业人才。争取到 2020 年，学校外语语种达到 30 个，并形成外语专业发展特色。

此外，为服务国家“一带一路”倡议，服务北京国际交往中心定位和发展需求，围绕国家、社会和北京市对中东欧小语种人才的需要，落实市委副书记、代市长陈吉宁同志出访期间有关工作的指示，在北京市教委指导下，我校积极探索创新培养精通中东欧对象国语和英语两门语言并能够双语互译，具有家国情怀、德才兼备的高水平中东欧非通用语人才。为此，学校拟定了《高水平中东欧非通用语人才创新培养项目方案》。

总结近年来的工作，二外在非通用语种专业建设和人才培养方面取得了巨大的进步，非通用语教授语种也大大增加。

七、存在问题及改进计划

（一）合理布局专业，推进内涵式发展。

整体上来说，根据当前急剧变化的人才培养新形势，我校在创新人才培养模式上还有待深化，部分传统优势专业示范性还有待加强，部分专业亟需调整、改造，加快改革，避免被淘汰。当前学校还需充分发挥项目推动教育教学改革的优势，挖掘校内外资源，加强专业实习实践教学，加快课堂教学模式改革，最终落脚在课程设计和课程体系上，体现出我校培养“国际化、高层次、复合型、应用性”人才的人才培养目标。

校内学科专业设置有待进一步合理配置，实现凸显优势的差异化、内涵式发展。目前相近学科间有资源重复交错的情况存在。学科专业之间还需进一步加强协同合作，打破院系壁垒，实现资源共享，优势互补。

（二）强化师资队伍建设，为学校发展提供动力。

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，师资队伍是教学的关键之所在。学科带头人方面，我校需要继续努力，培养和引进拔尖创新人才，实现国家级人才零的突破。师资队伍的数量和结构方面，还需实施对新办专业教师引进和培养的优惠政策；鼓励 35 岁以内专业教师攻读博士学位，提高教师的学历水平；增加具有海外留学经历教师比例，提高教师国际化水平，提升教师队伍的整体素质。此外，还需要加强教学名师的示范作用，聘请教学名师定期为相关专业教师开设观摩示范课，提高教师特别是青年教师教学水平。

（三）引入第三方评价机制，完善教学质量保障体系。

教学质量保障体系是对学校教学工作进行全过程、全方位的质量监控，是教学质量稳定和提高了的保障。学校将以参加 2018 年国家本科审核评估为契机，引入第三方评价机制，积极开展专业评估，建立和完善专业建设、课程建设保障机制，探索建立教学评价和激励与约束相结合的机制，不断完善以全员参与、全程监控、全面思考为指导的教学质量监控与评价体系，实现我校教学质量的稳步、持续提升。

（四）以学生为中心，深入推进学校国际化进程。

近年来，我校毕业生出国留学的比例不断攀升，学生走出国门，一定程度上宣传了学校的国际化形象。与此同时，来我校的留学生数量不断增加，不但是接受汉语学习与教育，也日渐走进其他的专业和课堂，这需要学校不管是从课程内容还是校园文化建设，多方位多角度研究跨国文化交际，深入推进学校的国际化进程。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.81%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		483	/	237	/
职称结构	正高级	78	16.15	2	0.84
	其中教授	78	16.15	2	0.84
	副高级	193	39.96	4	1.69
	其中副教授	193	39.96	1	0.42
	中级	190	39.34	0	0
	其中讲师	190	39.34	0	0
	初级	17	3.52	0	0
	其中助教	17	3.52	0	0
	未评级	5	1.04	231	97.47
最高学位结构	博士	224	46.38	46	19.41
	硕士	217	44.93	137	57.81
	学士	42	8.7	53	22.36
	无学位	0	0	1	0.42
年龄结构	35岁及以下	93	19.25	140	59.07
	36-45岁	247	51.14	48	20.25
	46-55岁	128	26.5	26	10.97
	56岁及以上	15	3.11	23	9.7

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
40	32	波斯语, 印地语, 希伯来语, 土耳其语, 匈牙利语, 波兰语, 捷克语, 拉脱维	无

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
		亚语, 罗马尼亚语, 塞尔维亚语, 立陶宛语, 爱沙尼亚语, 人文地理与城乡规划, 国际事务与国际关系	

4. 生师比 18.01
5. 生均教学科研仪器设备值（元）17523.14
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2068.08
7. 生均图书（册）104.46
8. 电子图书（册）6352383
9. 生均教学行政用房（平方米）18.63，生均实验室面积（平方米）0.91
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3630.96
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4228.87
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）412.88
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）104.12
14. 全校开设课程总门数 1,149
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80.21%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.63%
17. 应届本科生毕业率 97.98%
18. 应届本科生学位授予率 99.79%
19. 应届本科生初次就业率 98.97%
20. 体质测试达标率 67.35%